Dofinansowane przez
Unię Europejską

MATERIAŁY UCZESTNIKA MOBILNOŚCI

RODZAJ ZASOBU (RESOURCE TYPE): scenariusz zajęć dla uczniów klasy III „Woda wokół nas”

na podstawie „TAJEMNICY BŁĘKITNEJ PLANETY” oraz „AKT SPRAWY DETEKTYWA KROPELKI”

„Podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej Szkoły Podstawowej w Dubiczach Cerkiewnych”

Nr projektu: 2025-1-PL01-KA122-SCH-000339591
Projekt finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach programu Erasmus+ (2021–2027), KA1 Edukacja szkolna.



Opracowanie: Nina Dobosz - Karpiuk

Dofinansowane przez Unię Europejską

1. INFORMACJE OGÓLNE

1.1. KLASA *III*

1.2. **PRZEDMIOT** *Edukacja wczesnoszkolna (zintegrowana, z elementami języka angielskiego)*

1.3. **TEMAT ZAJĘĆ** *Woda wokół nas*

1.4. **Czas zajęć:** *90 minut (2 jednostki lekcyjne)*

1.5. **NAUCZYCIEL PROWADZĄCY** *Nina Dobosz-Karpiuk*

2. PODSTAWA PROGRAMOWA

2.1. **NUMER I OPIS CELU Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ** *Zgodnie z wymaganiami, edukacja na tym etapie wspiera wielokierunkową aktywność dziecka przez organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających eksperymentowanie i nabywanie doświadczeń oraz poznawanie polisensoryczne. Realizowane zajęcia są zgodne z celami kształcenia ogólnego w szkole podstawowej, które ma na celu:*

5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;

7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;

8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;

9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;

12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;

Edukacja przyrodnicza

6) planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;

3. CELE ZAJĘĆ

3.1. CEL OGÓLNY *Poznanie rodzajów wód na Ziemi oraz zrozumienie znaczenia wody dla życia przy jednoczesnym rozwijaniu kompetencji językowych w języku angielskim.*

3.2. CELE OPERACYJNE (UCZEŃ POTRAFI)

- *odróżnić wodę słoną od słodkiej (Salt water – woda słona vs. Fresh water – woda słodka);*
- *sklasyfikować zbiorniki wodne na płynące (Flowing waters – wody płynące) i stojące (Standing waters – wody stojące);*
- *wyjaśnić na podstawie eksperymentu proces powstawania zbiorników naturalnych;*
- *posługiwać się prostymi pojęciami w języku angielskim dotyczącymi wody (water – woda, ice – lód, river – rzeka, lake – jezioro).*

4. NARZĘDZIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

4.1. Prezentacja „Tajemnica Błękitnej Planety".
4.2. „Akta sprawy Detektywa Kropelki" (karty pracy dla każdego ucznia).
*4.3. Misja **Lodowcowa rzeźba**: Duża bryła lodu, taca, piasek/plastelina, barwnik spożywczy, latarka.*
*4.4. Misja **Laboratorium mieszania – Słona kontra słodka** - Zlewki z wodą słoną (oznaczona Ocean) i słodką (oznaczona River), kubeczek do mieszania wody.*
*4.5. Misja **Płynąca czy stojąca** – Prezentacja rodzajów wód, karta pracy z prezentacjami różnych wód.*
*4.6. Misja **Zapora na potoku**: Podłużne rynienki, kamyki, patyczki, plastelina, woda w pojemniku.*
4.7. Wielka mapa Błękitnej Planety (konturowa mapa)
4.8. Dwie liny lub skakanki

5. METODY I FORMY PRACY

5.1. *Metoda zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego (CLIL) – elementy bilingwizmu.*
Metoda aktywizująca: śledztwo naukowe, gry dydaktyczne, logiczne myślenie (Critical Thinking).
Metoda praktyczna: eksperymenty, praca z mapą konturową.

5.2. *Praca indywidualna (Individual work)*
Praca w parach (Pair work)
Praca w grupach / zespołach badawczych (Group work)

6. PRZEDBIEG ZAJĘĆ

ETAP LEKCJI	OPIS CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA I UCZNIÓW	ZWROTY STOSOWANE W JĘZYKU ANGIELSKIM
WSTĘP	*1. **Wprowadzenie w fabułę śledztwa**: nauczyciel wchodzi do klasy jako Szef Biura Detektywistycznego i rozdaje uczniom „Akta Sprawy Detektywa Kropelki". Informuje, że celem dzisiejszej misji jest rozwiązanie zagadki wód Ziemi i opanowanie tajnego kodu językowego.* *2. **Analiza miejsca zbrodni**: prezentacja slajdu z Błękitną Planetą. Uczniowie oglądają globus/zdjęcie satelitarne i odpowiadają na pytanie: Dlaczego nasza planeta jest niebieska? Ustalamy, że większość powierzchni pokrywa woda.*	***We are detectives!** (Jesteśmy detektywami!)* *Welcome, Detectives! Today we have a new case: The Mystery of the Blue Planet.* ***Planet Earth** (Planeta Ziemia)* ***Water** (Woda)* ***Mystery** (Zagadka)*
CZĘŚĆ WŁAŚCIWA	***1. MISJA 1: Laboratorium mieszania – Słona kontra słodka*** *a. Badanie różnicy między wodą słoną a słodką za pomocą zmysłów (wzrok, smak) i ilustracji. („Akta sprawy Detektywa Kropelki"). Zadaniem uczniów jest zdefiniowanie „wody słonawej". Mieszają w zlewce połowę wody z napisem Ocean z połową wody z napisem River.* *b. Bałtycka zagadka („Tajemnica Błękitnej Planety")Uczniowie rozszyfrowują kod: Brackish water (np. Morze Bałtyckie – niskie zasolenie).* *c. Uczniowie rozwiązują zagadkę z akt: „I cover most of the Planet Earth, but you cannot drink me..." Wskazują, gdzie ukrywa się najwięcej słonej wody (oceany, morza). („Tajemnica Błękitnej Planety")*	***Salt water** (woda słona)* ***Fresh water** (woda słodka)* ***High tide** (przypływ)* ***Low tide** (odpływ)* ***Ocean** (ocean)* ***Sea** (morze)*

	2. ***ZABAWA RUCHOWA 1: „Przypływ, odpływ”*** *(High tide, low tide)* *Uczniowie reagują na hasła:* • *Na hasło High tide (Przypływ) – robią krok w przód i unoszą ręce jak fale.* • *Na hasło Low tide (Odpływ) – robią krok w tył i kucają, naśladując cofającą się wodę.* ***3. MISJA 2: Lodowe więzienie****: detektywi badają bryłę lodu. Nauczyciel wyjaśnia, że najwięcej słodkiej wody jest zamrożone w lodowcach. Prezentacja ilustracji lodowców.* ***4. Misja 3 Lodowcowa rzeźba****: uczniowie w grupach przygotowują teren na tacy z piasku (góry). Na szczycie kładą bryłę lodu. Oświetlają ją latarką („Słońcem”) i obserwują, jak topniejący lód żłobi koryto rzeki i gromadzi się na dole, tworząc zbiornik naturalny. („Akta sprawy Detektywa Kropelki”).* ***5. Misja 4 Płynąca czy stojąca*** *(„Akta sprawy Detektywa Kropelki”). Poznanie cech wód stojących i wód płynących. Analiza zachowań wód słodkich („Tajemnica Błękitnej Planety”).* ***6. ZABAWA RUCHOWA 2:*** *„Przeskakujemy strumyk” (Jump over). Nauczyciel układa na dywanie dwie liny (brzegi rzeki). Zadaniem detektywów jest sprawne przeskakiwanie z jednego brzegu na drugi bez „wpadnięcia do wody”.*	***Ice*** *(lód)* ***Cold*** *(zimno)* ***Glacier*** *(lodowiec)* ***Melting (****topnienie)* ***Sun*** *(słońce)* ***River*** *(rzeka)* ***Flowing waters*** *(wody płynące)* ***Jump*** *(skacz)*

	7. Misja 5: Zapora na potoku: *Uczniowie w rynience wylewają wodę (woda płynąca). Następnie budują tamę z plasteliny i kamieni, tworząc przed nią wodę stojącą (zbiornik sztuczny). („Akta sprawy Detektywa Kropelki")* ***8. Misja 6: Laboratorium detektywa: stan wód.*** *Uczniowie badają rolę człowieka i czystość wód (Pollution vs Clean). („Tajemnica Błękitnej Planety")* ***9. Zabawa ruchowa 3****: Na hasło „River" dzieci biegną wężykiem, na „Lake" – kucają, łapiąc się za ręce w małych kółkach.*	***Flowing waters*** *– Wody płynące (River, Stream).* ***Standing waters*** *– Wody stojące (Lake, Pond).* ***Pollution*** *– Zanieczyszczenie* ***Clean environment*** *– Czyste środowisko*
ZAKOŃCZENIE	*1.* ***Ostateczny Dowód*** *(The Final Evidence): Uczniowie wykonują zadanie podsumowujące na „Wielkiej mapie Błękitnej Planety". Kolorują oceany na ciemnoniebiesko (Salt water), lodowce na biało (Natural reservoir) oraz rysują linie rzek płynących do mórz (Flowing to the sea).* ***2. Zamknięcie sprawy****: Nauczyciel przybija na kartach pieczątkę SPRAWA ZAMKNIĘTA.* ***3. Ewaluacja:*** *samoocena pracy za pomocą podniesienia kciuka.* ***4. RELAKSACJA:*** *„Szum morza" (Sea sounds) Nauczyciel włącza nagranie szumu fal. Uczniowie kładą się na dywanie, zamykają oczy i biorą głębokie oddechy (wdech – fala płynie, wydech – fala wraca). Odpoczywają po udanej misji detektywistycznej.*	***Good job!*** *(Dobra robota!)* ***Case closed!*** *(Sprawa zamknięta!)* ***Listen to the sea*** *(Słuchaj morza)* ***Map*** *(mapa)* ***Coloring (****kolorowanie)* ***Global investigation*** *(globalne śledztwo)*

Dofinansowane przez
Unię Europejską

ŚCIŚLE TAJNE

Nazwa Agenta/Detektywa: .....

Data: ..... **Klasa:** .....

KARTA OBSERWACJI – MISJA 1
LABORATORIUM MIESZANIA

AKTA SPRAWY

- **Obiekt obserwacji:**
  Dwie próbki wody (Woda A i Woda B).
- **Cel obserwacji:**
  Zbadanie różnic między wodą słoną a słodką za pomocą zmysłów oraz wskazanie miejsc ich występowania na Ziemi. Definicja wody słonawej (*Brackish water*) poprzez eksperyment.
- **Miejsce obserwacji:**
  .....
- **Termin obserwacji:**
  .....
- **Przyrządy i materiały:**
  Dwa przezroczyste kubeczki z wodą (jeden z wodą z kranu, drugi z wodą z rozpuszczoną solą kuchenną), łyżeczki.
- **Słowa kluczowe:**
  mieszanie (**Mixing**), zlewka (**Beaker**), równowaga (**Balance**).

INFORMACJA Z AKT SPRAWY



Jedna zlewka to:
„Ocean"
(woda z solą – wysokie zasolenie / *High Salinity*)



A druga zlewka to:
„River"
(woda słodka – niskie zasolenie / *Low Salinity*)

Nauczyciel przygotowuje dwie zakodowane próbki wody (A i B) dla każdego zespołu badawczego.

PYTANIA BADAWCZE (UZUPEŁNIA UCZEŃ)

1. Czy woda słona i woda słodka różnią się od siebie wyglądem oraz smakiem?
   .....
   .....
2. Co się stanie, gdy zmieszamy ze sobą wodę słodką i wodę słoną?
   .....

1. PRZEBIEG OBSERWACJI I NOTATKI

(Co podpowiadają Twoje zmysły?)

- **Wzrok**
  (Jak wyglądają próbki?):

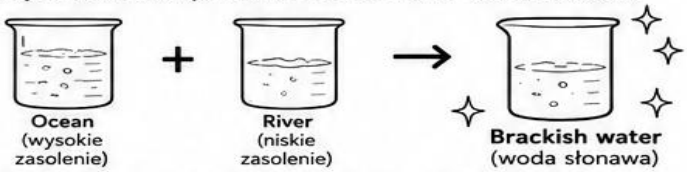
Próbka A: .....
.....
Próbka B: .....
.....

- **Smak**
  (Jak smakuje próbka A, a jak próbka B?):

Próbka A: .....
.....
Próbka B: .....
.....

2. RAPORT DETEKTYWA – WIELKIE MIESZANIE (Zadanie)

Zmieszaj połowę zlewki „Ocean" z połową zlewki „River".
Otrzymana substancja to kod: **Brackish water** (Woda słonawa).



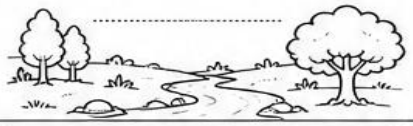
- **Zapisz w raporcie detektywa, czy jej zasolenie (Salinity) jest wysokie, czy niskie w porównaniu do oceanu?**
  .....

3. WNIOSKI DETEKTYWA

- Gdzie w przyrodzie występuje woda słona?
  .....
  .....
  .....
  .....



- Gdzie w przyrodzie występuje woda słodka?
  .....
  .....
  .....



- Czego nauczyłem się podczas eksperymentu?
  .....
  .....
  .....
  .....





ILUSTRACJA BADAWCZA

Zadanie:
Narysuj w ramce, gdzie na Ziemi możemy spotkać badaną przez Ciebie wodę słoną – np. morze, ocean.

Mixing (miksing) = mieszanie	**Beaker** (biker) = zlewka	**Balance** (belens) = równowaga	**High Salinity** (haj salinity) = wysokie zasolenie	**Low Salinity** (lo salinity) = niskie zasolenie	**Brackish water** (brakisz łater) = woda słonawa

Dofinansowane przez
Unię Europejską

ŚCIŚLE TAJNE

KARTA OBSERWACJI
MISJA 2 – LODOWE WIĘZIENIE
THE ICE PRISON

Nazwa Agenta/Detektywa: ..... Data: ..... Klasa: .....

AKTA SPRAWY

Tytuł akt
Lodowe więzienie
(The Ice Prison)

Obiekt obserwacji
Bryła lodu oraz ilustracje przedstawiające lodowce.

Cel obserwacji
Poznanie miejsca występowania największych zasobów słodkiej wody na Ziemi oraz zrozumienie, dlaczego lodowce nazywane są naturalnymi magazynami wody.

Miejsce obserwacji
.....

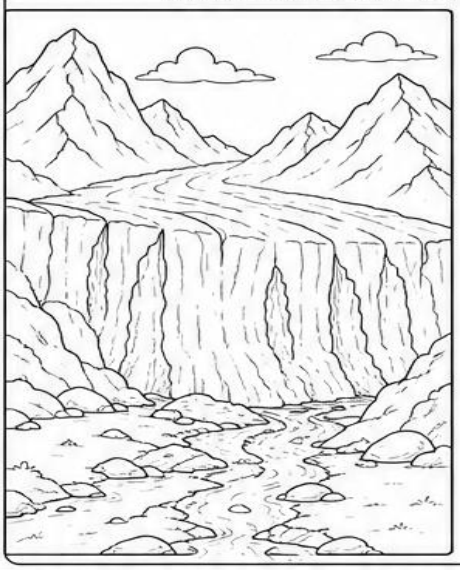
Termin obserwacji
.....

Przyrządy i materiały
- bryła lodu
- lupa
- ilustracje lodowców
- mapa świata

Słowa kluczowe
lodowiec (Glacier)
lód (Ice)
słodka woda (Fresh water)
magazyn wody (Water storage)

Przygotowanie do obserwacji
Nauczyciel przygotowuje bryłę lodu oraz prezentuje ilustracje przedstawiające lodowce na różnych kontynentach. Detektywi dokładnie oglądają lód, dotykają jego powierzchni i porównują go z fotografiami prawdziwych lodowców.

INFORMACJA Z AKT SPRAWY



Detektywie!

Na Ziemi znajduje się ogromna ilość słodkiej wody, ale większość z niej jest uwięziona w lodowcach. To właśnie one są największym naturalnym magazynem słodkiej wody na naszej planecie.

1. **Pytanie badawcze**
Gdzie znajduje się najwięcej słodkiej wody na Ziemi?
.....
.....

2. **Hipoteza**
Myślę, że...
.....
.....

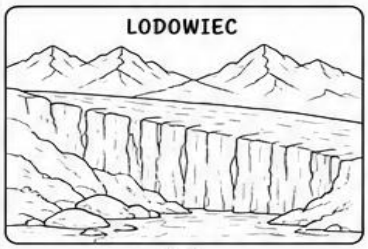
3. **Przebieg obserwacji i notatki**
Obejrzyj bryłę lodu. Dotknij jej powierzchni.
Przyjrzyj się ilustracjom lodowców.
Co zauważyłeś?
.....
.....
.....

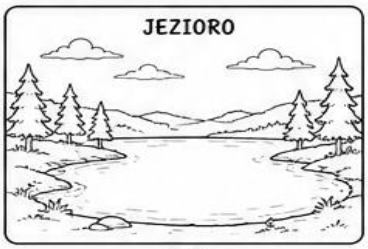
4. **Wyniki obserwacji**
Jak wygląda lód? Jaki ma kolor?
Czy jest twardy? Czy jest zimny?
.....
.....
.....

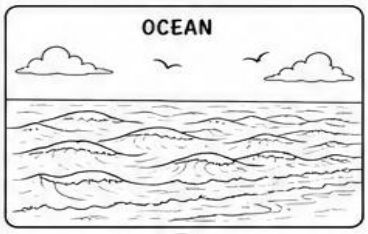
5. **Wniosek**
.....
.....
.....

ZADANIE DETEKTYWISTYCZNE
POSZUKIWANIE DOWODÓW

Obejrzyj cztery konturowe ilustracje.
Pod każdą znajduje się puste kółko.









Zakreśl ten rysunek, który przedstawia miejsce, gdzie znajduje się najwięcej słodkiej wody na Ziemi.



ILUSTRACJA BADAWCZA

Zadanie: Narysuj ogromny lodowiec oraz zaznacz, gdzie znajduje się uwięziona słodka woda.

Dofinansowane przez
Unię Europejską

ŚCIŚLE TAJNE

Nazwa Agenta/Detektywa: .....

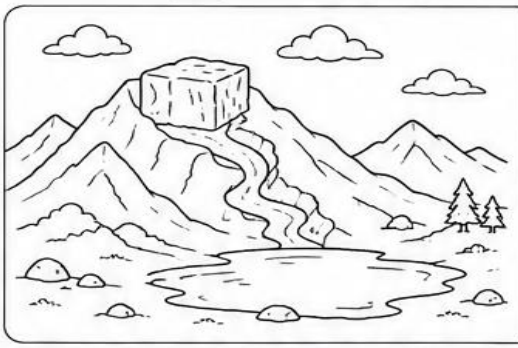
Data: ..... **Klasa:** .....

KARTA EKSPERYMENTU – MISJA 3
LODOWCOWA RZEŹBA

AKTA SPRAWY

- **Obiekt obserwacji:**
  Bryła lodu (lodowiec)
  umieszczona na przygotowanym terenie.
- **Cel obserwacji:**
  Poznanie procesu topnienia lodowca oraz sposobu, w jaki płynąca woda rzeźbi powierzchnię Ziemi i tworzy naturalne zbiorniki wodne.
- **Miejsce obserwacji:**
  .....
- **Termin obserwacji:**
  .....
- **Przyrządy i materiały:**
  - bryła lodu (zamrożona w pojemniku)
  - taca
  - piasek lub plastelina
  - barwnik spożywczy
  - latarka („Słońce")
- **Słowa kluczowe:**
  topnienie (Melting)
  rzeźbienie terenu (Land carving)
  słońce (Sun)

INFORMACJA Z AKT SPRAWY



Glacier
zamrożona bryła lodu

River
rzeka powstała z topniejącego lodowca

Natural reservoir
zbiornik naturalny

Nauczyciel przygotowuje stanowisko badawcze z bryłą lodu umieszczoną na przygotowanym terenie. Zadaniem detektywów jest ustalenie, jak ciepło wpływa na lodowiec oraz jak płynąca woda zmienia powierzchnię terenu.

PYTANIA BADAWCZE (UZUPEŁNIA UCZEŃ)

1. W jaki sposób ciepło wpływa na zamrożoną bryłę lodu i co dzieje się z nią podczas ogrzewania?
   .....
   .....
2. Jak topniejący lodowiec wpływa na kształt powierzchni Ziemi i w jaki sposób płynąca z niego woda zmienia ukształtowanie terenu?
   .....

1. PRZEBIEG OBSERWACJI I NOTATKI

- **Wzrok**
  (Co zauważyłeś?)

Przed doświadczeniem:
.....
.....

Po doświadczeniu:
.....
.....

- **Co zrobiła woda?**
  Jak zmienił się piasek lub plastelina?

.....
.....
.....
.....

2. RAPORT DETEKTYWA – LODOWCOWA RZEŹBA



LATARKA (Słońce) → BRYŁA LODU (Glacier) → TOPNIENIE → PŁYNĄCA WODA (River) → ZBIORNIK NATURALNY (Natural reservoir)

- **Opisz, co wydarzyło się podczas eksperymentu.**
  .....
  .....
  .....

3. WNIOSKI DETEKTYWA

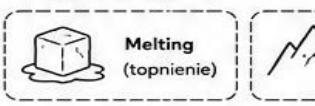
- Co stało się z lodem?
  .....
  .....
  .....
- Jak woda zmieniła teren?
  .....
  .....
  .....
- Czego nauczyłem się podczas eksperymentu?
  .....
  .....
  .....



Zadanie:
Narysuj bryłę lodu przed rozpoczęciem doświadczenia oraz po zakończeniu **eksperymentu.**
Pokaż, jak płynąca woda utworzyła koryto rzeki i niewielki zbiornik wodny.

ILUSTRACJA BADAWCZA

PRZED OGRZEWANIEM (na szczycie góry)	PO OGRZEWANIU (woda spłynęła)



Dofinansowane przez
Unię Europejską

ŚCIŚLE TAJNE

KARTA OBSERWACJI: MISJA 4 – PŁYNĄCA CZY STOJĄCA

Nazwa Agenta/Detektywa: .....

Data: ..... Klasa: .....

Przesłuchanie świadków: Płynąca czy stojąca? (The Water Witness)

- **Obiekt obserwacji:** Spływająca woda w zagłębieniach terenu (model naturalnego zbiornika).
- **Cel obserwacji:** Klasyfikacja naturalnych zbiorników wodnych i zrozumienie, jak powstają wody stojące.
- **Miejsce obserwacji:** .....
- **Termin obserwacji:** .....
- **Przyrządy i materiały:** Plastikowa forma z nierównościami, woda, konewka/butelka, ilustracje różnych zbiorników (jezioro, strumień, ocean, staw).
- **Słowa kluczowe:** segregacja (Sorting), dowody (Evidence), lupa (Magnifying glass).
- **Przygotowanie do obserwacji:** Przygotowanie podłoża z wyraźnymi wgłębieniami i dołkami imitującymi naturalne ukształtowanie Ziemi.

1. **Pytanie badawcze**
   Co dzieje się z wodą, gdy napotyka na swojej drodze zagłębienia w terenie?
   Czym różnią się zbiorniki wody płynącej od zbiorników wody stojącej?

.....

2. **Przebieg obserwacji i notatki** (Co dzieje się z wodą, gdy trafia na dołek w ziemi?):

.....

.....

.....

3. **Zadanie detektywistyczne – Segregacja dowodów** (Sorting):
   Podziel badane zbiorniki na dwie grupy, wpisując ich nazwy (jezioro, strumień, ocean, staw) w odpowiednie miejsca:
   - **Wody płynące** (Flowing waters): .....
   - **Wody stojące** (Standing waters): .....

Instrukcja dodatkowa: Spójrz na rysunki zbiorników, które masz przed sobą. Dorysuj czerwonym ołówkiem lub długopisem strzałki kierunku ruchu tam, gdzie woda nigdy się nie zatrzymuje.

4. **Wnioski detektywa** (Czym różni się woda stojąca od wody płynącej?)

....

....



ILUSTRACJA BADAWCZA

Zadanie: Narysuj w ramce schemat przedstawiający wodę stojącą, która zatrzymała się w zagłębieniu terenu.

Dofinansowane przez
Unię Europejską

ŚCIŚLE TAJNE

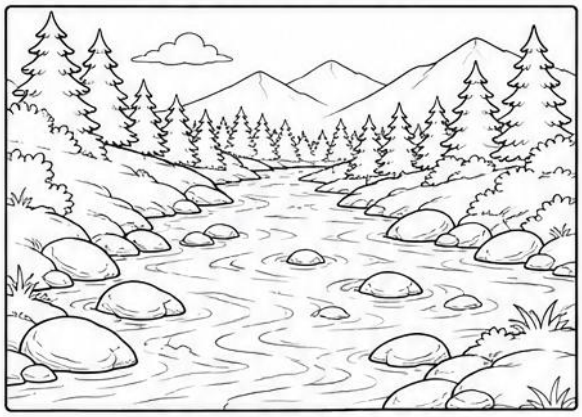
ZAŁĄCZNIK DO KARTY PRACY: PŁYNĄCA CZY STOJĄCA

Instrukcja dla ucznia: Przyjrzyj się uważnie poniższym rysunkom zbiorników wodnych.

1. **Podpisz każdy obrazek odpowiednim angielskim słowem z ramki:**

Morze/Ocean	Strumień	Jezioro	Staw

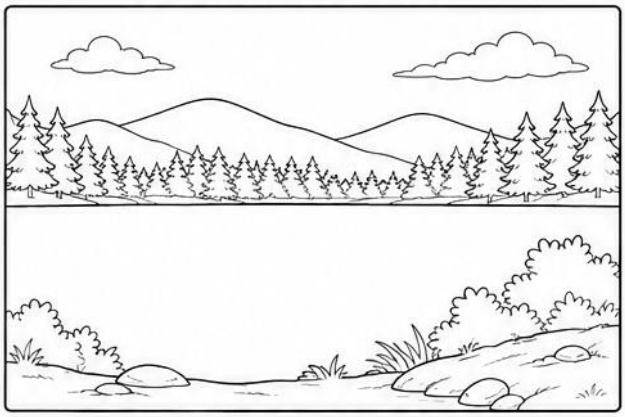
2. **Zadanie specjalne:** Weź do ręki czerwony ołówek lub długopis i dorysuj strzałki kierunku ruchu na tych ilustracjach, gdzie woda cały czas płynie i nigdy się nie zatrzymuje!



(Bystry, górski [ ] płynący szybko między kamieniami – czysty obrys)

Angielskie słowo:

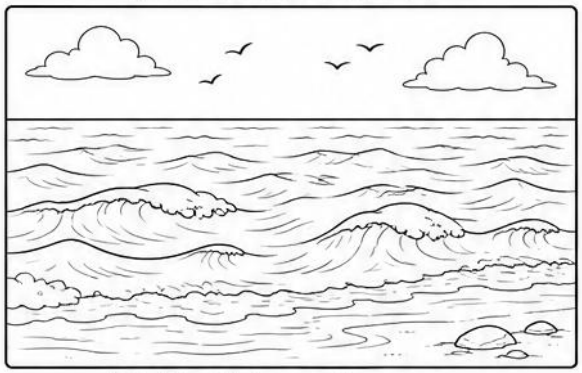
.....



(Spokojna, gładka tafla dużego [ ] otoczonego lasem – czysty obrys)

Angielskie słowo:

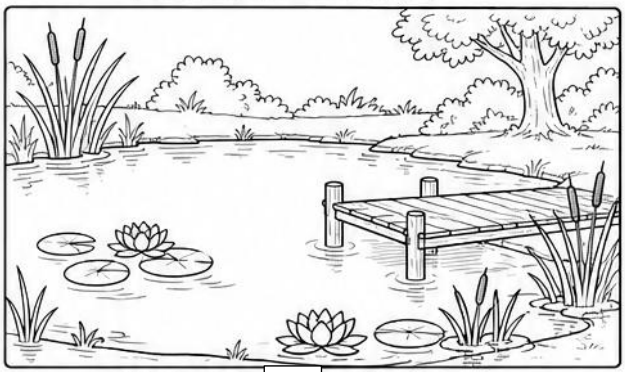
.....



(Wielkie, falujące wzburzone [ ] z wyraźnymi falami – czysty obrys)

Angielskie słowo:

.....



(Mały, cichy [ ] z liśćmi lilii wodnych i pomostem – czysty obrys)

Angielskie słowo:

.....

Wskazówka dla Nauczyciela

- Rysunki potoku i morza zawierają jedynie falowane, nieliczne linie pokazujące ruch wody, dzięki czemu dziecko ma przestrzeń na wyraźne dorysowanie czerwonych strzałek.
- Rysunki jeziora i stawu mają prostą, poziomą linię brzegu i są celowo „statyczne", aby uczeń od razu zauważył, że woda tam stoi.

Dofinansowane przez
Unię Europejską

ŚCIŚLE TAJNE

KARTA MISJI KOŃCOWEJ
OSTATECZNY DOWÓD
THE FINAL EVIDENCE

Nazwa Agenta/Detektywa: ..... | Data: ..... Klasa: .....

AKTA SPRAWY

Tytuł sprawy
Ostateczny Dowód
(The Final Evidence)

Obiekt obserwacji
Wielka mapa Błękitnej Planety przedstawiająca oceany, kontynenty, największe rzeki oraz lodowce.

Cel misji
Podsumowanie zdobytej wiedzy o wodach Ziemi poprzez odnalezienie i oznaczenie najważniejszych elementów środowiska wodnego.

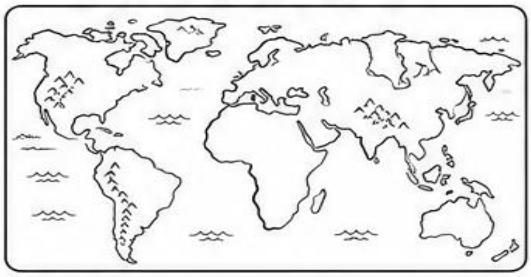
Miejsce wykonania zadania
.....

Termin wykonania
.....

Materiały
- kredki
- ołówek
- mapa świata
- linijka

Słowa kluczowe
Ocean (Salt water)
Lodowiec (Natural reservoir)
Rzeka (River)
Morze (Sea)
Woda płynąca (Flowing water)

INFORMACJA Z AKT SPRAWY



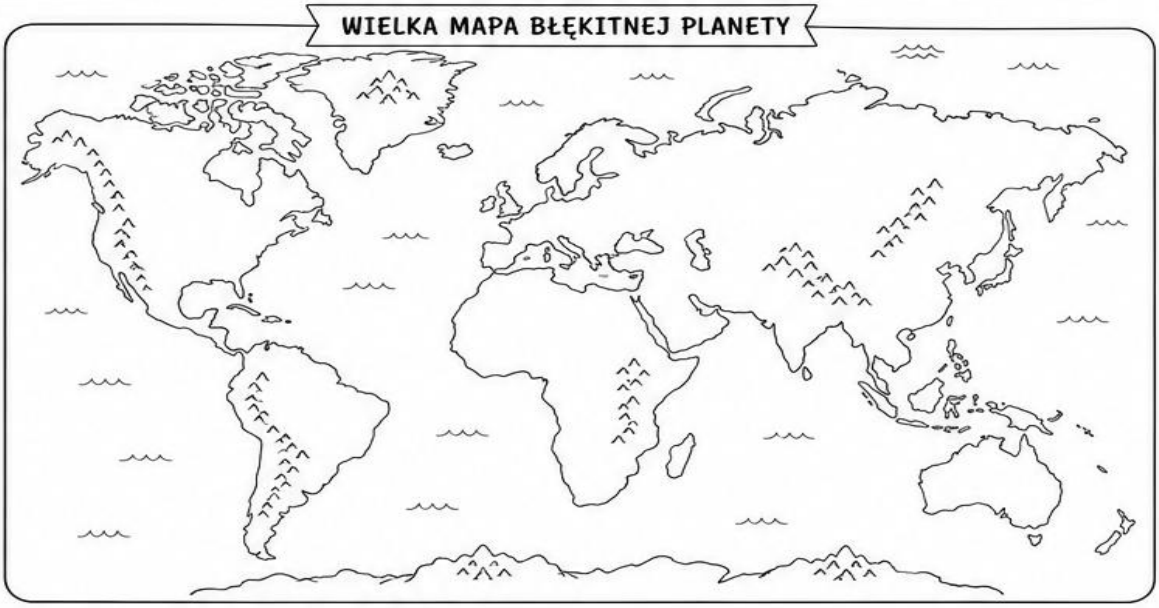
Detektywie!
Udało Ci się rozwiązać wszystkie wcześniejsze zagadki.
Teraz nadszedł czas na odnalezienie ostatnich dowodów i oznaczenie ich na Wielkiej Mapie Błękitnej Planety.
Pokaż, że potrafisz rozpoznać miejsca występowania różnych rodzajów wód na Ziemi.

MISJA DETEKTYWA OSTATECZNY DOWÓD

Wykonaj wszystkie polecenia.

- ☐ Pokoloruj wszystkie oceany na ciemnoniebiesko. (Salt water)
- ☐ Pokoloruj wszystkie lodowce na biało (pozostawiając jedynie czarne kontury). (Natural reservoir)
- ☐ Dorysuj przebieg największych rzek.
- ☐ Strzałkami zaznacz kierunek przepływu każdej rzeki.
- ☐ Poprowadź wszystkie rzeki aż do morza lub oceanu. (Flowing to the sea)

WIELKA MAPA BŁĘKITNEJ PLANETY





Świetna robota!
Jeżeli wszystkie rzeki prowadzą do mórz lub oceanów, oznacza to, że rozwiązałeś ostatnią zagadkę.

RAPORT DETEKTYWA

Po wykonaniu zadania odpowiedz.

1. Do czego płyną wszystkie rzeki?
.....
.....
.....

2. Gdzie znajduje się najwięcej słonej wody?
.....
.....
.....

3. Dlaczego lodowce są ważnym magazynem słodkiej wody?
.....
.....
.....

WNIOSEK KOŃCOWY

Dokończ zdanie.
Po wykonaniu wszystkich misji wiem, że... .....
.....
.....

SŁOWNICZEK

- **Salt water** (słona woda)
- **Natural reservoir** (naturalny zbiornik wody)
- **River** (rzeka)
- **Sea** (morze)
- **Flowing to the sea** (płynie do morza)
- **Evidence** (dowód)

Dofinansowane przez
Unię Europejską

AKTIV GAME / ZABAWA RUCHOWA !

Przypływ, odpływ

• High tide, low tide •



Zasady gry dla Agentów:

Zamieniamy naszą salę w wielki ocean!
Słuchaj uważnie haseł, które wypowiada nauczyciel.
Twoje ciało musi zamienić się w prawdziwą morską falę.
Refleks i uwaga to Twoja supermoc!

Hasło 1: HIGH TIDE! (Przypływ)

Gdy usłyszysz:
High tide

Zrób energiczny
krok w przód!

Unieś obie ręce
wysoko w górę
i zrób nimi falę!



Hasło 2: LOW TIDE! (Odpływ)

Gdy usłyszysz:
Low tide

Zrób szybki
krok w tył!

Ukucnij nisko
na dywanie, naśladując
cofającą się do morza wodę!



SŁOWNICZEK MAŁEGO BYSTRZAKA

High tide (czyt. *haj tajd*) = **Przypływ**
(woda podnosi się i idzie do przodu!)

Low tide (czyt. *loł tajd*) = **Odpływ**
(woda opada i cofa się do morza!)

Dofinansowane przez
Unię Europejską

AKTIV GAME / ZABAWA RUCHOWA II

Przeskakujemy strumyk

• Jump over •

Zasady gry dla Agentów:

Uwaga detektywi! Na naszej drodze pojawił się bystry górski strumyk!
Nauczyciel ułożył na dywanie dwie liny, które są jego brzegami.
Wasza misja to przedostać się na drugą stronę.
Musicie być skoczni jak żabki i zwinni jak pantery!

Twoje Zadanie Badawcze:

Gdy nadejdzie Twoja kolej:
Stań na bezpiecznym brzegu potoku (przed pierwszą liną).

Ugnij kolana, zamachaj rękami i... **przeskocz na drugi brzeg!**



Ważne reguły misji:

- Musisz wylądować miękko na obu nogach za drugą liną.
- Uważaj, aby nie nadepnąć na przestrzeń między linami – nie możesz „wpaść do wody"!
- Po udanym skoku zrób miejsce kolejnemu agentowi.

Hasło Trenera: JUMP OVER!

Gdy usłyszysz komendę: **Jump over!**
To znak do startu! Oznacza to: „Przeskocz przez to!".
Wykonaj swój najdłuższy i najbezpieczniejszy skok!



★ SŁOWNICZEK MAŁEGO BYSTRZAKA ★

Jump over (czyt. dżamp ołwer)
= Przeskocz przez coś / przeskocz nad czymś!

Stream (czyt. strim)
= Strumyk / potok (czyli nasza rzeka z lin!).

Dofinansowane przez
Unię Europejską

AKTIV GAME / ZABAWA RUCHOWA III

Rzeka czy jezioro?

• River or Lake •

Zasady gry dla Agentów:

Czas na wielki test sprawności i współpracy!
Cała klasa zamienia się w wodę, która zmienia swój kształt w zależności od rozkazu.
Bądźcie czujni, szybko reagujcie na angielskie hasła i pamiętajcie – w tej misji działamy zespołowo!

Hasło 1: RIVER! (Rzeka)

Gdy usłyszysz głośne:
River!

Łączymy się w jeden **wielki łańcuch!**

Ruszajcie przed siebie i **biegnijcie wężykiem**, naśladując rzekę, która kręci się i omija przeszkody!



Hasło 2: LAKE! (Jezioro)

Gdy usłyszysz głośne:
Lake!

Zatrzymaj się i rozejrzyj wokół!
Szybko złap za ręce najbliższych kolegów i koleżanki.

Stwórzcie małe kółeczka i **razem ukucnijcie**, tworząc spokojną taflę jeziora!



SŁOWNICZEK MAŁEGO BYSTRZAKA



River (czyt. riwer) = **Rzeka**
(woda, która płynie, rusza się i wije jak wąż!)



Lake (czyt. lejk) = **Jezioro**
(woda stojąca, która odpoczywa w jednym, okrągłym miejscu!)

Dofinansowane przez
Unię Europejską

Dziękuję za poświęcony czas.

Cieszę się, że mogę podzielić się z Wami doświadczeniami z mobilności na Malcie. Mam nadzieję, że te materiały okażą się dla Was inspiracją i wsparciem w codziennej pracy z uczniami.

Życzę Wam wielu sukcesów i satysfakcji z nauczania.



Dzielenie się wiedzą to najlepszy sposób na wspólny rozwój. Jeśli macie pytania lub chcecie wymienić się własnymi pomysłami, zapraszam do kontaktu:

nina.dobosz-karpiuk@szkola.dubicze-cerkiewne.pl